

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO Di SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Conclusivo del I ciclo di Istruzione

Il primo ciclo di istruzione si conclude con un esame di Stato, il cui superamento costituisce titolo di accesso alla Scuola Secondaria di secondo grado o al sistema dell'istruzione e formazione professionale regionale. Tale esame di Stato è finalizzato a verificare le **conoscenze**, le **abilità** e le **competenze** acquisite dall'alunno al termine del primo ciclo di istruzione.

Il DL 62/2017, artt. 6-7 e la Nota MIUR 1865/2017 individuano **le modalità di ammissione** all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie.

I punti fondamentali vengono qui di seguito riassunti:

- *"In sede di **scrutinio finale**, presieduto dal **dirigente scolastico o da suo delegato**, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, **anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline** e avviene in presenza dei seguenti requisiti:*
 - a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti);*
 - b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1988;*
 - c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.*
- *Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può **deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo**, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.*
- *Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - **se determinante**, diviene **un giudizio motivato iscritto a verbale**.*
- *In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del **percorso scolastico triennale** da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, **un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali**.*

- *Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno **un voto di ammissione anche inferiore a 6/10**.*
- *Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame.*
- *Per l'ammissione di eventuali candidati privatisti, si farà riferimento alla normativa vigente e in particolare alle indicazioni del DM 741/2017.*

*Il Collegio dei docenti delibera i **criteri generali** per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.*

I profili di seguito tratteggiati suggeriscono i criteri generali di cui tener conto nell'assegnazione del voto di ammissione.

Tabella di decodifica del voto in termini di conoscenze, abilità, competenze.

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
	L'alunno possiede:	L'alunno:	L'alunno:
10	conoscenze ampie e approfondite	-ha maturato abilità eccellenti -comprende contenuti complessi, collega organicamente i concetti, rielabora personalmente e criticamente -si esprime in modo preciso e sicuro, utilizzando una terminologia ricca e appropriata.	-coglie implicazioni e determina correlazioni -assume consapevolezza dei procedimenti adottati -si orienta autonomamente con spiccate capacità di inquadrare quanto appreso in una visione generale e completa
9	conoscenze approfondite	-ha maturato abilità elevate - comprende contenuti abbastanza complessi e li rielabora - si esprime in modo corretto e sicuro, utilizzando una terminologia appropriata.	- coglie implicazioni e determina correlazioni -valuta la coerenza dei procedimenti adottati -si orienta autonomamente, con una visione completa di quanto appreso.
8	conoscenze complete	- ha maturato buone abilità - comprende, effettua analisi e sintesi corrette e coerenti. -utilizza il linguaggio disciplinare in modo chiaro.	- collega in modo organico, classifica, interpreta -si orienta autonomamente impiegando le conoscenze e le tecniche acquisite.
7	conoscenze abbastanza complete/discrete/adequate	- ha maturato discrete abilità - comprende adeguatamente - effettua analisi e sintesi in modo generalmente corretto -si esprime con un linguaggio per lo più appropriato	-inquadra le situazioni, collega e classifica seguendo schemi noti -si orienta in modo autonomo in semplici situazioni nuove

6	conoscenze essenziali	<ul style="list-style-type: none"> - ha maturato abilità di base - comprende le informazioni principali ed esplicite - effettua analisi e sintesi superficialmente - si esprime con una terminologia piuttosto generica e l'esposizione è mnemonica. 	<ul style="list-style-type: none"> - commette alcuni errori - si orienta in situazioni di lavoro semplici e note - solitamente ha bisogno di essere guidato.
5	conoscenze frammentarie/ parziali	<ul style="list-style-type: none"> - ha maturato abilità incerte - comprende in modo lacunoso - effettua analisi e sintesi in modo scorretto o parziale - si esprime in modo improprio 	<ul style="list-style-type: none"> - commette errori - si orienta in modo approssimativo e solo con l'aiuto del docente
4	conoscenze gravemente carenti	<ul style="list-style-type: none"> - non ha maturato abilità di base - incontra difficoltà nella comprensione - effettua analisi e sintesi in modo scorretto - non è in grado di usare una terminologia specifica - si esprime in modo disorganico e limitato. 	<ul style="list-style-type: none"> - commette errori gravi e diffusi - si orienta in modo confuso, anche se guidato